

15) характерно воспринимать отношение к себе мамы более благоприятно и позитивно, чем демонстрируемое самой мамой отношение к ребенку. Мы предполагаем, что в данном случае дети желаемую семейную ситуацию воспринимают как действительную, поскольку каждому ребенку хочется быть любимым и принимаемым значимым человеком, каким является мама.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Семья в психологической консультации / Под ред. А. А. Бодалёва, В. В. Столина. М., 1989.
2. Спиваковская. А. С. Как быть родителями. М., 1986.
3. Хаментаускас. Г. Т. Семья глазами ребенка. М., 1989.

*И. В. Винокурова, Е. Ф. Грибань*

### **ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ПОДРОСТКОВОЙ ТРЕВОЖНОСТИ С ОТНОШЕНИЯМИ В СЕМЬЕ**

В современном обществе проблема тревожности особенно актуальна. С феноменом тревожности сталкиваются как дети, так и взрослые. Подростковый возраст является наиболее уязвимым, так как характеризуется резким скачком в физиологическом и психологическом развитии, неуравновешенностью, нестабильностью. В этот трудный для подростка период очень значимой является семья.

Проблему семейных отношений во взаимосвязи с тревожностью поднимали многие авторы [10,11,12,13,21,22]. Однако данная проблема требует дальнейшего изучения. Поэтому считаем актуальным исследование психологических особенностей семьи подростка во взаимосвязи с подростковой тревожностью.

Исследование проведено на подростках, обучающихся в 10-х классах гимназии №120 Ленинского района г. Екатеринбурга, и их родителях. Выборка подростков составила 29 человек, из них – 22 девушки и 7 юношей. Выборка родителей – 51 человек, из них – 29 матерей и 22 отца. То есть в выборку вошли 29 семей, из них – 22 полных и 7 – неполных, в которых нет отцов.

Для проведения исследования использовались четыре методики:

1. Для подростков:

1) Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности (Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханин);

2) Опросник ADOR ("Подростки о родителях") (Шафер,

3. Матейчик, П. Ржичан);

2. Для родителей:

3) Опросник для родителей ACB ("Анализ семейных взаимоотношений") (Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис);

4) Личностная шкала проявлений тревожности (Дж. Тейлор).

Полученные в ходе исследования результаты были обработаны с помощью методов математической статистики (коэффициент корреляции Пирсона и критерий Фишера). При обработке результатов искались различия средних и корреляции между шкалами опросников.

В ходе исследования получены следующие данные.

1. Коэффициенты корреляции между шкалами опросников Спилбергера-Ханина и ACB, и Спилбергера-Ханина и ADOR показывают, что тревожность подростков данной выборки взаимосвязана с воспитательными стилями родителей и особенностями восприятия этих стилей подростками.

Уровень личностной тревожности подростков имеет отрицательную корреляцию со стилями воспитания отцов, в данном случае, с запретами (-0,514) и наказаниями (-0,464). То есть, чем меньше отцы запрещают что-либо подросткам и реже их наказывают, тем больше вероятность, что у подростков будет невысокий уровень тревожности. Но возможен и другой вариант, а именно, чем ниже тревожность у подростков, тем больше вероятность того, что отцы предоставляют им большую свободу.

Уровень личностной тревожности подростков также взаимосвязан с враждебным отношением матерей (0,442). То есть, если подросток воспринимает отношение матери как чрезмерно строгое, эмоционально холодное, если он ощущает ее неприятие и т.п., то, скорее всего, у этого подростка будет повышенный уровень тревожности. С другой стороны, подростки с повышенной тревожностью чаще воспринимают отношение матерей как враждебное.

2. Коэффициенты корреляции между шкалами опросников ACB и ADOR позволяют сделать вывод, что существует специфическое восприятие подростками данной выборки воспитательных стилей родителей.

Большинство приемов воспитания, используемых отцами, подростки воспринимают как враждебное отношение. То есть чрезмерность запретов (0,426), частые и строгие наказания (0,522), стягивание подростка в более близкие эмоциональные отношения с отцом (0,620), в споры между родителями (0,550), воспринимаются подростками как стремление отцов ограничить их свободу и самостоятельность, желание управлять и контролировать их, отсутствие эмоционально-теплых отношений, пренебрежение мнением подростков

и т.п. Между шкалой позитивного интереса методики ADOR и шкалами опросника АСВ нет ни одного значимого коэффициента корреляции. Вероятно, подростки в силу своих возрастных особенностей не воспринимают поведение отцов как проявление позитивного интереса.

3. В результате нахождения различий между уровнем тревожности родителей по тесту Тейлор, а также при нахождении различий между стилями воспитания у родителей по опроснику АСВ, обнаружено, что матери и отцы данной выборки отличаются по уровню тревожности и по стилям воспитания, которые они используют:

А) Матери более тревожны, чем отцы. Об этом свидетельствуют средние значения их уровней тревожности: 23 и 18 соответственно;

Б) Матери и отцы отличаются по стилям воспитания (см. табл. 1). Среди отцов чаще, чем среди матерей встречаются такие стили воспитания, как гипопротекция и чрезмерность требований-запретов, то есть отцы недостаточно внимания, времени и сил уделяют воспитанию подростков, в то же время многое им запрещают. Из причин, обуславливающих нарушение воспитания, у отцов чаще, чем у матерей, встречаются предпочтение в подростке детских качеств и предпочтение в подростке мужских качеств, то есть отцы чаще относятся к подростку как к маленькому, поощряя в нем развитие мужских качеств. У матерей чаще, чем у отцов, встречаются расширение сферы родительских чувств и предпочтение в подростке женских качеств, то есть матери более склонны втягивать подростков в более близкие эмоциональные отношения, поощряя в них нежность, мягкость и т.д.

*Таблица 1*

Выраженность стилей воспитания у матерей и отцов по опроснику АСВ

Шкалы опросника АСВ	матери	отцы
Гипопротекция	3,517	6,318
Чрезмерность требований-запретов	1,069	2,409
Расширение сферы родительских чувств	2,769	1,455
Предпочтение в подростке детских качеств	1,345	2,182
Предпочтение в подростке женских качеств	2,310	1,318
предпочтение в подростке мужских качеств	0,483	1,409

4. Коэффициенты корреляции между шкалами опросников Тейлор и АСВ, а также между шкалами опросников Тейлор и ADOR, обнаружили, что тревожность родителей данной выборки взаимосвязана с тем, какие стили воспитания они используют, и как эти стили воспринимаются подростками.

Тревожность отцов взаимосвязана с недостаточным удовлетворением потребностей подростков (0,573), отсутствием теплых взаимоотношений с ними (0,698), с количеством и качеством наказаний (0,477; -0,621), с тем, что подросток втягивается в родительские конфликты (0,613) и с приписыванием подростку своих нежелательных качеств (0,754). Тревожность отцов также взаимосвязана с тем, как подростки воспринимают их отношение: как доверительное, теплое (0,530), или как враждебное (0,542).

Тревожность матерей взаимосвязана с неразвитостью родительских чувств, с тем, что матери недостаточно внимания уделяют установлению теплых, доверительных отношений со своими детьми, не проявляют должного интереса к их делам и проблемам. Видимо, тревожность матерей взаимосвязана с другими факторами, не относящимися к сфере воспитания подростков.

В ходе нашего исследования получены также некоторые интересные дополнительные данные:

1. У отцов данной выборки проявились такие необычные, на наш взгляд, проблемы, как расширение сферы родительских чувств, предпочтение в подростке детских качеств, фобия утраты ребенка, вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания и предпочтение в подростке женских качеств. По нашему мнению, это может быть связано с недостаточным удовлетворением отношениями с супругой.

2. Тревожность отцов данной выборки в большей степени, чем тревожность матерей, связана с воспитанием подростков, несмотря на то, что тревожность отцов в среднем ниже тревожности матерей. По нашему мнению, это может быть связано с тем, что отцы не проявляют внешне свое беспокойство или, возможно, они хотят принимать в воспитании детей большее участие, но не знают, как это сделать.

3. Для родителей данной выборки характерна неразвитость родительских чувств, то есть недостаточно теплые взаимоотношения с подростками, что взаимосвязано с тревожностью родителей, а подростками этой выборки неразвитость родительских чувств воспринимается как враждебное отношение родителей.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахмеджанов Э. Р. Психологические тесты. М.: "Лист", 1996.
2. Батаршев А. В. Тестирование: основной инструментарий практического психолога. М.: "Дело", 1999.
3. Берне Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М.: "Прогресс", 1986.

4. Божович Е. Д. Психологические особенности развития личности подростка. М.: "Знание", 1979.
5. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психодиагностике. СПб.: "Питер", 1999.
6. Вассерман Л. И., Горькая И. А., Ромицына Е. Е. Тест подростки о родителях. Метод. пособие. Вып. 9. М.: "Фоллиум", 1995.
7. Вассерман Л. И., Горькая И. А., Ромицына Е. Е. Методика "Подростки о родителях" (ПоР): основные этапы апробации русскоязычной версии // Психологический журнал, 2000. № 5. С. 86–95.
8. Выготский Л. С. Педология подростка. Собр. соч. Том 4. М.: "Педагогика", 1984.
9. Елисеев О. П. Конструктивная типология и психодиагностика личности. Практическая психология. Псков: Изд-во Псковского областного института усовершенствования учителей, 1994.
10. Захаров А. И. Как преодолеть страхи детей. М.: "Педагогика", 1986.
11. Захаров А. И. Неврозы у детей и подростков. Л.: "Медицина", 1988.
12. Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М.: "Просвещение", 1986.
13. Земска М. Семья и личность. М.: "Прогресс", 1986.
14. Зинченко В. П. Психологический словарь. 2-е изд. М.: "Педагогика-Пресс", 1997.
15. Игошев К. Е. Семья, дети, школа. М.: "Юридическая литература", 1989.
16. Ковалев С. В. Психология семейных отношений. М.: "Педагогика", 1987.
17. Крайг Г. Психология развития. 7-е международное изд. СПб.: "Питер", 2000.
18. Крупник Е. П., Лебедева Е. Н. Психологическая устойчивость личностных конструктов в период взрослости // Психолог. журн., 2000. № 6. С. 12–23.
19. Фельдштейн Д. И. Психология современного подростка. М.: "Педагогика", 1987.
20. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ. М.: "Прогресс", 1993.
21. Эйдемиллер Э. Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. Метод. пособие. М.: "Фоллиум", 1996.
22. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. В. Психология и психотерапия семьи. СПб.: "Питер", 1999.

*Н. В. Сохарева, Е. Ф. Грибань*

## **СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ 10–12 ЛЕТ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ИХ НОРМАЛЬНО РАЗВИВАЮЩИХСЯ СВЕРСТНИКОВ**

Любая деятельность ребенка, в том числе и направленная на достижение познавательных целей, немыслима без участия в ней эмоцио-